МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Богославская А.П.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11615899)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. Большое Ремонтное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Класс	**Федеральный базисный учебный план для ОУ**	**Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2026-2027 учебный год**	**Потеря учебного времени**	**Причины потери учебного времени**

4	4 часа в неделю 136 часа в год	133 часа (понедельник, среда, четверг, пятница)	3 часа	Праздничные дни: 08.03.2027 03.05.2027 10.05.2027

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://m.edsoo.ru/G5J1L9D8O
1.2	Величины	12			https://m.edsoo.ru/N4D2P9F9V
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			https://m.edsoo.ru/U7A9N1W1K
2.2	Числовые выражения	12			https://m.edsoo.ru/M3T4S5E9Q
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://m.edsoo.ru/Y8Z7B1F0E
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://m.edsoo.ru/O2E9E9R9B
4.2	Геометрические величины	8			https://m.edsoo.ru/E2I9F4F9G
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	12			https://m.edsoo.ru/S8E9U7C7N
Итого по разделу		12			
Повторение пройденного материала		14		2	https://m.edsoo.ru/Z1H7P3U5J
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://m.edsoo.ru/I7M9M4E8B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4N5R4C0L
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/E8Z3V5V9T
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/T1K2A2J5C

4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/L7A5Z8W2B
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/E7M7Q8P9L
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/N9Y3K3Y2Z
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z7X1Y6V6T
8.	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7K6X6B0T
9.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z9T6S6V8J
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/W1P5E8M9F
11.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/U8F6C4L8F
12.	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/E3I6E6M0G

13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4I7Z9M3N
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/V0C3K3P5F
15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9H4E2N3Y
16.	Решение задачи разными способами	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/F4Y7T6C5H
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/M4M9O1H3U
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/T7M6V7F2O
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y9R1K0B6Q
20.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6N5Y5X5P
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/H3J1U3N0D
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q3F8L2P5X

23.	Контрольная работа №1	1	1		09.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y6V5M0C3P
24.	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/X5E0F9I0Z
25.	Решение задач на работу	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/F4U9V1V7X
26.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6D3I4W0T
27.	Умножение на 10, 100, 1000	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/C9B5X8A1V
28.	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/P4C6T6Y5A
29.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/P8G7O6D8J
30.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6A7X0Q9Y
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/L8N0O5Y7D
32.	Применение соотношений между единицами длины в	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/R1F3A9T5L

	практических и учебных ситуациях					
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q7O4H0M0G
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/B0A9N0N0H
35.	Решение задач на нахождение площади	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/P8K7R7Y0E
36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/T7M5I1B1P
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/G4E8G9P6H
38.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/U6G2F9F3P
39.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/T7M8Z3F4H

40.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1Y6K2S2H
41.	Решение задач на расчет времени	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/L1N6M5N7L
42.	Доля величины времени, массы, длины	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/P6K0O6G2D
43.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/F7A1O0T6F
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/N5M2M0X6S
45.	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2026	https://m.edsoo.ru/K3J5U7I9G
46.	Применение представлений о площади для решения задач	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/F8E9T6X5H
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z9D1E0P1H
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/K9N0V2Q8L
49.	Письменное сложение многозначных чисел	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/E1U1O3X9X
50.	Решение задач на нахождение длины	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/O6H0B6E7K
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/O2W6S5O5O

52.	Разностное и кратное сравнение величин	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/S5W1P5J3R
53.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/K1N0O5X3W
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/J2M1M5V7B
55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/S2R1F9L3V
56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/B6Z9Z7U3F
57.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/V7T8U6Z7O
58.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/N3N3D3D9Q
59.	Примеры и контрпримеры	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/H0R5E2L5G
60.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/B8N5U8A8V
61.	Вычисление доли величины	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y5L9T1Q5B
62.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/L5I3Z2S3E

63.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/S1G3Z0J9G
64.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/P7H0Y1R2K
65.	Контрольная работа № 3	1	1		13.01.2027	https://m.edsoo.ru/V8F3N8K9Z
66.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/I5X6D1N0M
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/J1T6Y8B0P
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/K6G1H4U9X
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/M5W0J9Z6F
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/R1T5P8I9U
71.	Задачи с недостаточными данными	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/J2B9G5S5U
72.	Таблица: чтение, дополнение	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/X2Y6S7Y4G
73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/C2E2I9A8P

	(квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/Y3O2K4S5L
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/M3C0X7A6U
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/M0G7S1F4L
77.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z9Z8F2B7N
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/P9P5D2L9N
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/F2I5N4Z0E
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9D1L7I4L
81.	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/A0F8G5O3S

82.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/T0D4Y8F4I
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9N8W8Z3F
84.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/G5O3W3X2W
85.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/E8V8T6W2N
86.	Контрольная работа №4	1	1		18.02.2027	https://m.edsoo.ru/V8D1E0W2Q
87.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/O3M6J2O7D
88.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/H4Z1D6O0X
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q7C2T7K3T
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/O1A0S9X3F

91.	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/O7G7U7R3U
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/V2Z4Y8A5F
93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/J5M6I9B5V
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/F7D0U3V7P
95.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/L5Y0E6S5N
96.	Периметр многоугольника	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/V9E7Y5H4T
97.	Решение задач на движение	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/G5J6A4H2M
98.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/T1R2U1K1X
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/N8Z7J8U1O
100.	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/A3X9D9P5C

101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/V7B1E1Z0V
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/I0N7O0E8U
103.	Применение алгоритмов для вычислений	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/J0Z5U6O6T
104.	Деление с остатком	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/M9P7O8M5P
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/N8H1D3M2P
106.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/P9L6L3C2E
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/F4Q0J4V6N

108.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/P3T9X7H5K
109.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/N0Y2I0N2Y
110.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/B8A3A9I9D
111.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q3Q0O7G7B
112.	Контрольная работа №5	1	1		14.04.2027	https://m.edsoo.ru/H8E7A9K4M
113.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/V2U3G1U1E
114.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/I3N6T0M4M
115.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/G6E4W8I3J
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q8N4K2J9N

117.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/T1R7R8D8A
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/O2I9E6V2R
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/S0N0U0T2L
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/J4C4B2K8F
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/U5Q8G0C0B
122.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/S4P8Q6S7M
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y1N3G5V8W
124.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/S5F8O9H2W
125.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/D5H7B8F5R
126.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/V5B7L5L4J

127.	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		13.05.2027	https://m.edsoo.ru/J3Y3J3O3W
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q6I8E8C5N
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/N9P9P0L8Z
130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/N5Y1H8L2O
131.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/F4H7B1E1N
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/P9W2D6X9E
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/O9E0W3R5Z

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	7	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр,

	квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000

1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/